

Jeugdbeleidsplan RKVVM



Het kind centraal op zijn of haar niveau!



Inhoud beleidsplan:

| | | | |
|-----|--|------|----|
| 1. | Inleiding. | Pag. | 3 |
| 2. | De structuur voetbaltechnische zaken. | | 6 |
| 3. | Omschrijving van taken jeugdbestuur | | 7 |
| 3.1 | Taken voorzitter | | 7 |
| 3.2 | Taken secretaris | | 7 |
| 3.3 | Taken penningmeester | | 8 |
| 3.4 | Taken wedstrijdsecretaris | | 8 |
| 3.5 | Taken hoofdjeugdtrainer | | 8 |
| 3.6 | Taken jeugdtrainer | | 9 |
| 3.7 | Taken jeugdleader | | 9 |
| 3.8 | Coördinator | | 11 |
| 3.9 | Ouder- begeleider | | 11 |
| 4. | De overlegstructuur | | 12 |
| 5. | Hoofdmomenten in het voetbal | | 13 |
| 5.1 | Verdedigen | | 13 |
| 5.2 | Omschakelen | | 13 |
| 5.3 | Aanvallen | | 14 |
| 6 | De oefenstof en taken van de jeugd. | | 15 |
| 6.1 | Mini pupillen | | 16 |
| 6.2 | F-Jeugd | | 16 |
| 6.3 | E-Jeugd | | 17 |
| 6.4 | D-Jeugd | | 18 |
| 6.5 | C-Jeugd | | 19 |
| 6.6 | B-Jeugd | | 20 |
| 6.7 | A-Jeugd | | 21 |
| 7 | Taken spelers | | 23 |
| 7.1 | Taken spelers in een elftal | | 23 |
| 7.2 | Taken spelers in een zevental | | 29 |
| 8 | Het voorkomen van uitstroom van leden | | 31 |
| 9 | Een positieve uitstraling naar de omgeving. | | 31 |
| 10 | Een bewust beleid naar de senioren. | | 31 |
| 11 | Sponsorbeleid. | | 31 |
| 12 | Mogelijkheden creëren voor jeugdleaders. | | 32 |
| 13 | Opzetten van nevenactiviteiten. | | 32 |
| 14 | Het actief werven van jeugdleaders | | 32 |
| 15 | De ouders meer activeren. | | 32 |
| 16 | Jeugdleader bij welk team. | | 32 |
| 17 | Wat is het belang van een duidelijke selectie. | | 33 |
| 18 | De hoofdjeugdtrainer senioren. | | 33 |
| 19 | Spelervolgsysteem | | 35 |
| 20 | Algemene gegevens | | 36 |
| 21 | Algemene regels voor spelers | | 37 |
| 22 | Werkplannen | | 40 |

1. Inleiding

De opdracht hebben wij ons gesteld om een verbeterd beleidsplan te schrijven voor een periode van 3 jaar. De jeugdafdeling had in de periode 2000-2003 een beleidsplan. Dit plan heeft als onderlegger gediend bij het realiseren van het nieuwe beleidsplan. Het beleidsplan geeft een nadere invulling en uitwerking van onze ideeën zoals verwoord in het eerste beleidsplan. ‘Alle neuzen dezelfde kant op’ is een belangrijk uitgangspunt voor het formuleren van het beleidsplan. Door gezamenlijk te overleggen en te discussiëren op basis van inzichten en analyses, is de basis gelegd voor de richting van de jeugd. De koers die is ingezet blijft gehandhaafd. Dit beleidsplan geeft de speerpunten aan waarop wij resultaten willen boeken.

Doel van het jeugdbeleidsplan.

Het kind centraal in zijn prestaties op welk niveau dan ook.

De term prestatiegericht hoeft echter niet te betekenen dat dit ten koste van het kind gaat. Het is juist kindgericht om prestaties na te streven. Door van jonge spelers prestaties te vragen, zullen persoonlijke kwaliteiten verbeteren waardoor zij het spel beter gaan beheersen. Zo gaan ze het ook steeds interessanter en leuker vinden, is onze overtuiging.

Het prestatiegericht streven moet haar doel dan ook richten op de vorderingen die in de wedstrijden behaald zijn. Welke aspecten zijn er verbeterd ten opzichte van de voorafgaande wedstrijd? De spelelementen moeten prestatiegericht zijn maar dit betekent nog niet altijd de zekerheid van een overwinning. Daarbij moet men er rekening mee houden om bij de D tot en met de F iedereen 70% van de speelminuten te geven, indien hij geregeld traint en niet geblesseerd is geweest. Bij de A, B en C gelden andere selectiecriteria en wordt meer prestatiegericht geselecteerd.

Voornoemde doelstelling impliceert dat als kenmerken voor het beleidsplan genoemd kunnen worden:

- Een betere organisatiestructuur krijgen.
- Het doorstromen van jeugdspelers naar hogere jeugdcategory c.q. de senioren.
- Het voorkomen van remming van de individuele ontwikkeling.
- Een uniforme werkwijze van de trainers.
- Verhoging van het niveau van de trainersaanpak.
- Het voorkomen van uitstroom van leden.
- Een positieve uitstraling naar de omgeving.
- Een bewust beleid naar de senioren.
- Een goed sponsorbeleid.
- Voldoende mogelijkheden creëren voor jeugdleiders.
- Het actief werven van jeugdleiders.
- Het opzetten van nevenactiviteiten voor de jeugdspelers.
- De ouders meer activeren.
- Het spelen op recreatieve basis.
- Het spelen op prestatieve basis.

Aan de doelstellingen ligt als een van de uitgangspunten ten grondslag, dat RKVVM in sportief opzicht streeft naar:

- Bij de F en E jeugd:
 - F1/E1 eerste klasse 601:
 - F2/E2 eerste klasse 602:
- Bij de D tot en met A jeugd:
 - Met de standaardteams wordt nagestreefd om – op termijn – structureel te functioneren in de eerste klasse of hoger.
Dit impliceert, dat toegewerkt wordt naar een moment dat we structureel – zowel op het niveau van het spelerspotentieel als van het trainers/coaching-potentieel – in staat zijn om daar in voldoende mate invulling aan te kunnen geven.

Om het gewenste niveau te realiseren is nog een lange en moeilijke weg te gaan. Van essentieel belang in deze is het creëren van voldoende spelerspotentieel in elke leeftijdscategorie. Om ons doel te bereiken is er door de coördinatoren gekozen voor de Zeister visie.

De Zeister visie

Hieronder is de Zeister visie schematisch uitgebeeld, en wordt verderop behandeld (hoofdstuk 5, 6 en 7).

| | | |
|--|--|--|
| Spelbedoeling: Winnen | | |
| Teamfuncties: aanwallen – verdedigen – omschakelen | | |
| Teamtaken: Opbouwen en scoren / doelpunten voorkomen en storen | | |

| Voetbalhandelingen | | | |
|---|---|---|--|
| Ondersteunend (manifesteert zich in de harde kern) | harde kern bewegingshandelingen | | Ondersteunend (manifesteert zich in de harde kern) |
| Spelinzicht: - ind. voetballer - keuzes - waarnemen - koppeling teamtaak/ teamfunctie | met balcontact (techniek) | zonder balcontact | Communicatie: - spelinzicht op teamniveau - afstemmen voetbalhandelingen - waarnemen |
| | - passen - aannemen - dribbelen - schieten - sliding - tegenhouden - etc. | - vrijlopen - knijpen - druk zetten - dekken - etc. | |

Het geheel hiervan is optimaal leerklimaat

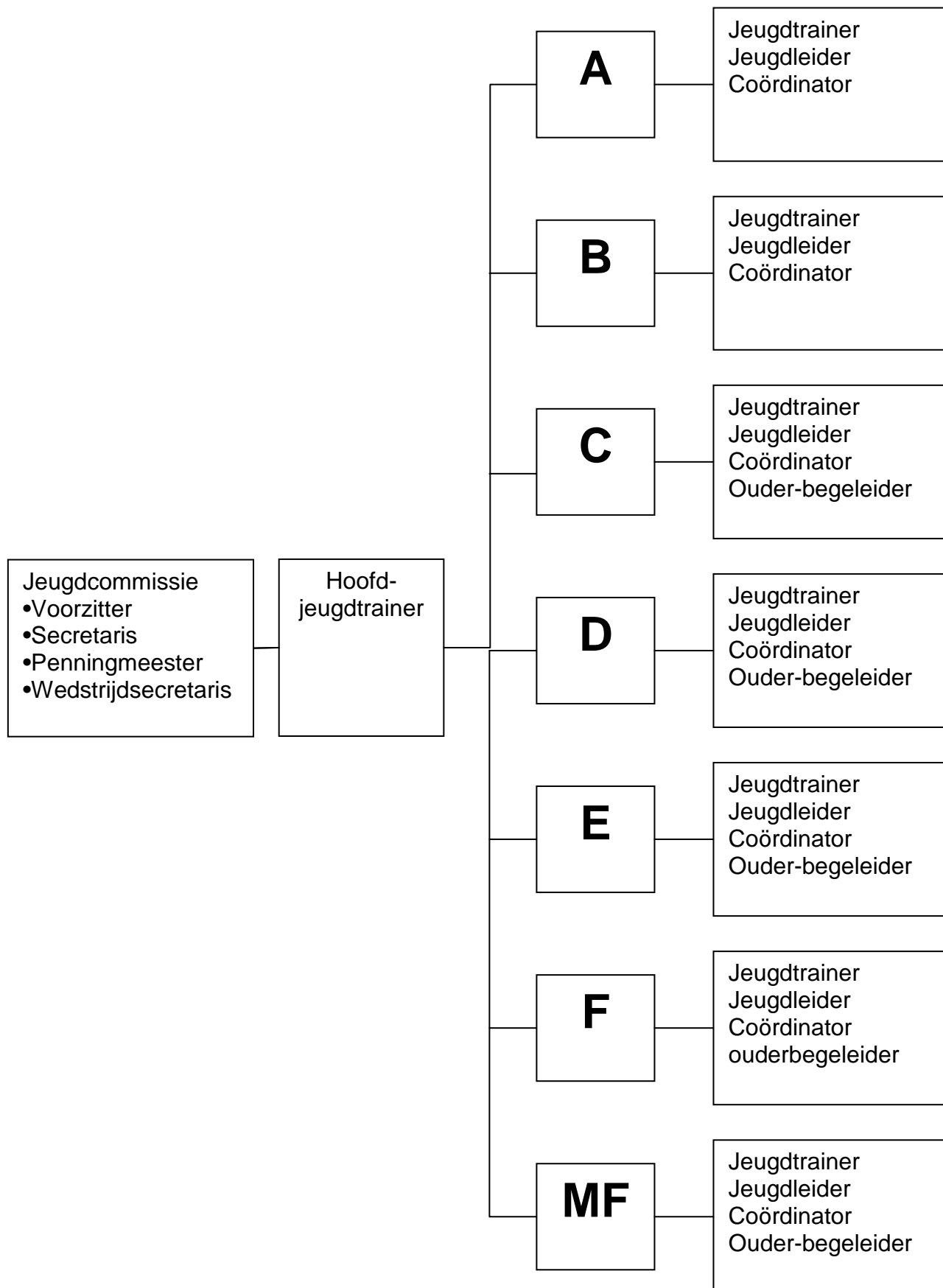
Een kwalitatief zo optimaal mogelijke voetbalopleiding is noodzakelijk om met de seniorenselectie en met alle standaard-jeugdteams op een hoger niveau te kunnen spelen. Om binnen de voetbalopleiding invulling te geven aan het verhogen van het individuele prestatieniveau – en daaruit voortvloeiend een collectieve verhoging – is continu scholing, intern en/of extern, van het eigen trainerskader noodzakelijk. Vanzelfsprekend ondersteunt een goede invulling van de voetbalopleiding de ledenwerving in die zin, dat een goede opleiding zorgt voor aantrekkingskracht op potentiële leden.

Het voetbalsysteem waar we voor kiezen, dient enerzijds bij te dragen aan een stuk voetbalplezier en anderzijds de ontwikkeling van de individuele spelers te bevorderen. Het dient eveneens aantrekkelijk te zijn voor de supporters.

De keuze van RKVVM is 1-4-3-3, hetgeen betekent:

- Het creëren van een goede speelveldbezetting.
- Biedt goede mogelijkheden voor veel balcontact van de spelers.
- Het bevordert aanvallend gericht voetbal.
- Het is tactisch goed uitvoerbaar.
- Ieder speler heeft zijn verantwoording/taken
- Biedt ruime mogelijkheden voor andere varianten.
- Door zijn overzichtelijkheid is het goed begrijpbaar te coachen.

2 De structuur met betrekking tot voetbaltechnische zaken



3. Omschrijving van taken jeugdbestuur

3.1. Taken voorzitter

- Zit de vergaderingen van de jeugd voor.
- Is contactpersoon naar hoofdbestuur.
- Is contactpersoon naar de KNVB.
- Draagt er zorg voor dat de jeugdafdeling naar buiten wordt vertegenwoordigd tijdens officiële gelegenheden, vergaderingen en dergelijke.
- Heeft coördinerende taak bij werving jeugdcommissieleden, coördinatoren, leiders, trainers, scheidsrechters en EHBO.
- Coördineert nevenactiviteiten en stelt zich op de hoogte van overige activiteiten binnen de vereniging.
- Regelt sleutelafgifte aan leden van de jeugdcommissie.
- Is contactpersoon naar de beheerscommissie kantine.
- Heeft coördinerende taak bij de organisatie van de algemene feestavond voor personen die werkzaam zijn voor de jeugd.
- Is belast met de opvang van problemen die eventueel rijzen tussen leiders/trainers en spelers.
- Neemt deel aan overleg technische-commissie.
- Zorgt voor naleving/uitvoering van het beleidsplan.
- Activeert de leiders om opleidingen te volgen.
- Treedt coördinerend op t.a.v. het totale materiaalbeheer van a tot z

3.2. Taken secretaris

- Is penvoerder van de jeugd.
- Verzorgt alle correspondentie binnen de jeugd.
- Neemt deel aan overleg technische-commissie.
- Brengt ingekomen stukken ter kennis van de coördinatoren.
- Notuleert vergaderingen van de jeugd en zorgt dat er een kopie ter kennis komt van de secretaris van het bestuur.
- Stelt jaarverslag samen voor de te houden algemene ledenvergadering.
- Zorgt dat teams worden ingeschreven voor een of meerdere toernooien.
- Coördineert publicatie in het clubblad.
- Is plaatsvervanger van de voorzitter
- Zorgt voor inschrijvingen jeugdteams in competitie.
- Treedt samen met voorzitter coördinerend op bij samenstellen elftallen voor aanvang competitie.

3.3. Taken penningmeester

- Maakt overzicht van ontvangsten en uitgaven betreffende de jeugdafdeling
- Stelt jaarbegroting op. Deze begroting wordt besproken in het coördinatorenoverleg, en ingediend bij de penningmeester van het bestuur.
- Beheert het budget van de jeugdafdeling.
- Geeft halfjaarlijks een financieel verslag aan de coördinatoren.
- Zorgt dat de leiders /trainers enz. tijdig hun declaratieformulieren en instructies ontvangen.
- Zorgt dat ontvangen declaraties zo spoedig mogelijk worden verwerkt.
- Heeft als zodanig zitting in de jeugdcommissie.

3.4. Taken wedstrijdsecretaris

- Verzorgt correspondentie met leiders, trainers, scheidsrechter, coördinatoren, EHBO, en andere verenigingen i.v.m. vriendschappelijke wedstrijden.
- Onderhoudt contacten met de KNVB i.v.m. competitie, toernooien en dergelijke.
- Draagt er zorg voor dat er wedstrijdverslagen komen voor het clubblad.
- Brengt ingekomen stukken ter kennis van de coördinatoren.
- Stelt in overleg oefenwedstrijden vast en verwerkt deze in een schema.
- Draagt er zorg voor dat wekelijks het wedstrijdprogramma wordt samengesteld.
- Regelt de indeling van velden en kleedkamers met uitzondering van de training.
- Heeft over eventuele afgelastingen contact met de consul
- Draagt er zorg voor dat bij afgelastingen de bezoekende clubs op de hoogte gebracht worden en maakt dit ook bekend bij de leiders van het team.
- Heeft een controlerende taak voor wat betreft de tijdige indeling van nieuwe jeugdleden.
- De wedstrijdsecretaris heeft als zodanig zitting in het jeugdbestuur.

3.5. Taken hoofdjeugdtrainer

- Bezoekt een aantal wedstrijden van de teams van de A t/m F en evt. meisjes;
- Overlegt 1 x geregeld met de jeugdtrainers;
- Geeft geregeld demonstratietrainingen met een jeugdteam met achteraf een vragenuurtje voor de jeugdleiders en geeft een toelichting over de visie van trainingen;
- Heeft regelmatig overleg met de technische-commissie;
- Houdt zich aan het beleidsplan;
- Maakt samen met het bestuur een indeling voor de jeugdleiders.
- Draagt er zorg voor dat de technische kwaliteiten van de spelers verbeteren.
- Is alleen bezig om de spelers en jeugdleiders te verbeteren. Hoeft zich niet bezig te houden met organisatorische problemen.
- Traint 2 avonden per week de A, B, C, D, of
- Traint 1 avond voor E en F.

3.6. Taken jeugdtrainer

- Traint 2 avonden per week de A, B, C, D, of
- Traint 1 avond voor E en F.
- Bereidt zich optimaal op de trainingen voor.
 - ❖ Wat is het probleem?
 - ❖ Wie is er bij betrokken?
 - ❖ Wanneer vindt het plaats?
 - ❖ Welk gedeelte van het speelveld?
 - ❖ Zijn er specifieke omstandigheden?
- Bezoekt regelmatig de instructieavonden van de hoofdjeugdtrainer.
- Overlegt met de jeugdleiders over de aanpak en visie van de hoofdjeugdtrainer;
- Bereidt zich optimaal op de wedstrijden voor.
- De jeugdtrainer bezoekt ieder elftal tijdens de wedstrijd en bespreekt de speler (volgformulieren).
- Zorgt dat het spelersvolgsysteem ingeleverd wordt.
- Maakt samen met overige jeugdtrainers een profiel van de hoofdjeugdtrainer.
- Zorgt voor voldoende jeugdleiders voor de teams onder zijn verantwoording.
- Neemt deel in de technische-commissie van de jeugd.
- De jeugdtrainers van de A en B nemen deel aan het overleg met de technische-commissie senioren.

3.7. De taken jeugdleider.

Eenieder die als jeugdleider aan de slag gaat, zal zich van tevoren niet realiseren wat hem/haar te wachten staat of wat van hem/haar verwacht wordt.

Uiteraard streeft het bestuur naar een goede kwaliteit van de leiding en voelt in deze ook verantwoordelijkheid voor het kind en de ouders. De jeugdleider is namelijk iemand die de vereniging vertegenwoordigt. Zijn gedrag bepaalt mede het beeld dat anderen van de club hebben. Correct gedrag is een vereiste.

In dit stuk worden *de belangrijkste* taken omschreven.

3.7.1. Begeleider.

Een voetbaljeugdleider is ten eerste een begeleider; iemand die de kinderen als groep en elk kind als individu leiding geeft. Zij hebben naast leiding ook opvoeding, bescherming en verzorging nodig. Hun geestelijke en lichamelijke veiligheid is de belangrijkste verantwoordelijkheid voor de leider. Hij/zij moet kunnen handelen als er iets mis is.

Om een kind te begrijpen is het van belang te weten hoe het denkt, wat het kan en wat het wil. Met goede oefeningen kun je het kind iets leren over voetbal, samenspelen, rechten en plichten, maar ook over het gedrag, verantwoordelijkheid etc.

Als begeleider dien je het goede voorbeeld te geven en consequent te zijn. Een belangrijke regel is dat afspraken (over prestaties, omgaan met elkaar) die men samen maakt, ook nagekomen worden.

3.7.2. Organisator.

Rondom een wedstrijd moet de leider van alles kunnen organiseren. Dit betekent **thuis** al beginnen met de voorbereiding; en de klus eindigt pas nadat de wedstrijd afgelopen is. Hierbij valt te denken aan het in orde maken van het speelveld, ophalen en terug brengen wedstrijd kleding, wedstrijdformulier invullen, tegenstander ontvangen en wegwijs maken, het invullen van het wedstrijdformulier, het laten poetsen van de kleedlokalen tot het regelen van vervoer toe.

3.7.3. Coach.

De leider heeft ook een voetbaltaak: hij moet coachen!

Onder coachen verstaan we hier: het doordacht beïnvloeden van de spelers in een wedstrijd om prestaties te verbeteren. Een coach dient de volgende punten te beheersen:

- Kennis en inzicht in voetbal.
- Het lezen van voetballen.
- Doelstellingen bepalen.
- Stellen van prioriteiten.
- Maken van plannen.

Verder zijn de concrete taken van een coach onder meer:

A. *Voor de wedstrijd*

- Opstelling bekendmaken en toelichten.
- Aangeven waarom er iemand niet in staat.
- Speelwijze aangeven voor het team, voor elke linie en speler.
- Warming-up begeleiden.
- Accenten leggen (aanvallen- verdedigen)

B. *Tijdens de wedstrijd*

- Rustig blijven en goed kijken.
- Aanwijzingen geven aan de spelers.
- Wisselers laten warmlopen.
- Eventuele wissels toelichten.
- Zonodig zelf spelers verzorgen.
- Coachen op accenten

C. *In de rust*

- Even rust geven.
- Aanwijzingen geven voor de tweede helft; eerst positieve opbouwende opmerkingen, dan eventuele fouten en vervolgens weer positief afsluiten.
- Duidelijkheid verstrekken over het verloop van het spel.
- Herhalen van de taken/afspraken

D. *Na afloop*

- Rustig blijven, geen verwijten maken.
- Een korte samenvatting geven van de wedstrijd.
- Verwijzen naar de volgende activiteit.
- Samen evalueren (vragen stellen)

3.7.4. Grensrechter.

Het komt heel vaak voor dat de jeugdleader als grensrechter moet optreden. Dit is geen eenvoudige taak:

De taak van de (club)grensrechter bestaat uit het aangeven van:

- A. Buitenspel
- B. De inworp
- C. De hoekschop
- D. De doeltrap
- E. De wissels
- F. Het aangeven van een overtreding indien de scheidsrechter dit niet ziet.

3.7.5. Scheidsrechter.

Het fluiten van een pupillenwedstrijd, met name E-F jeugd, zal nog geen onoverkomelijke problemen opleveren. Bij de A-B-C-D-jeugd ligt dit natuurlijk anders. Je kunt pas echt goed fluiten als je de spelregels goed kent en in staat bent om deze naar de letter en geest toe te passen. In de "Handleiding voor scheidsrechter (veldvoetbal)" worden de 17 belangrijkste spelregels uitgelegd.

Als de wedstrijd eenmaal begonnen is, is het van belang:

- Steeds in de buurt van het spel te blijven.
- Diagonaal over het veld te bewegen, haaks op de denkbeeldige lijn tussen de grensrechters.
- Eerlijk, consequent, rustig en duidelijk op te treden.
- Doelpunten, wissels en waarschuwingen te noteren, met vermelding van het tijdstip.
- Duidelijk en consequent te zijn in de gebaren.

Na afloop van de wedstrijd moet de scheidsrechter er vooral op toe zien dat het wedstrijdformulier correct ingevuld is, d.w.z. voorzien is van de juiste uitslag, de benodigde handtekeningen en dat uitgedeelde waarschuwingen geregistreerd zijn.

3.8. Coördinator.

- Het organiseren van nevenactiviteiten.
- Zorgt dat de spelers op tijd het wedstrijdprogramma krijgen.
- Regelt het vervoer na de wedstrijden.
- Stelt een reglement voor zijn team op.

3.9. Ouder-begeleider

De ouders moeten hun verantwoording nemen en er voor zorgen dat hun kind op een prettige manier kan sporten.

De ouders kunnen daarbij diverse taken vervullen zoals:

- Het beheren van het materiaal van de jeugd.
- Ondersteuning tijdens een wedstrijd.
- Ondersteuning tijdens trainingen.
- Het verzorgen van vervoer naar de wedstrijden.
- Het open houden van de kantine tijdens thuiswedstrijden.

4. De overlegstructuur

Voor het goed functioneren van de jeugdafdeling is constructief overleg tussen de verschillende geledingen van groot belang. Zonder uitputtend te willen zijn wordt hierna een aantal elementen genoemd die de basis vormen of uitgangspunt zijn voor dat overleg.

De hoofdjeugdtrainer van de jeugd overlegt regelmatig met de jeugdtrainers of de daarvoor in de plaats benoemde personen indien er geen jeugdtrainer is. De hoofdjeugdtrainer verzorgt ook instructieavonden voor de jeugdtrainers aangevuld met eventueel andere belangstellenden om ervoor te zorgen dat het schip op de vooraf bepaalde koers blijft. De hoofdjeugdtrainer maakt dus voor de aanvang van het seizoen bekend aan de jeugdleiders wat zijn doelstellingen zijn. De hoofdjeugdtrainer heeft regelmatig overleg met de hoofdtrainer-senioren.

De jeugdtrainers maken een duidelijk profiel van de hoofdjeugdtrainer.

De jeugdtrainer brengt de aanpak en visie van de hoofdjeugdtrainer over op de jeugdleiders tijdens de wekelijkse training.

De jeugdleiders zorgen voor het aansturen van de ouder-begeleiders.

De jeugdtrainers houden een spelersvolgsysteem bij (zie bijlage: voorbeeld).

Om al deze punten duidelijk in beeld te krijgen, zal er voor elk team een ringband met de nodige informatie worden aangelegd. De desbetreffende jeugdleider dient hier ook gebruik van te maken.

De suggesties van iedere jeugdleider zijn in beginsel van belang voor het optimaal functioneren van de jeugdafdeling. Dus je mag je eigen aanpak voordragen aan de hoofdjeugdtrainer. De hoofdjeugdtrainer heeft dan als taak het voorstel op alle facetten te bekijken en eventueel toe te voegen aan het jeugdbeleidsplan.

5. De 3 hoofdmomenten in voetbal

5.1. Verdedigen

Verdedigen bestaat hoofdzakelijk uit:

- Opbouw tegenstander verstoren.
- Voorkomen van kansen.
- Doelpunten voorkomen.

Uitgangspunten

Speelruimte zo klein mogelijk maken afhankelijk van de kracht van de tegenstander.

- Naar bal toe (pressen).
- Naar eigen doel toe (laten zaken).
- Naar zijkanten toe (knijpen).

Druk op de balbezittende tegenstander houden.

- Scherp dekken in de buurt van de bal.
- Rug-/ruimtedekking geven, verder van de bal af.
- Zo lang mogelijk nuttig blijven
- Geen overtredingen veroorzaken

5.2. Omschakeling

Spelbedoeling zo snel mogelijk omschakelen van aanvallen naar verdedigen en van verdedigen naar aanvallen.

Verdedigen naar aanvallen

Accent snelheid van omschakeling

- De speler die in balbezit komt tracht in eerste instantie dieptepass te spelen.
- Spelers die verder van de bal weg zijn “vragen” om de dieptepass.
- Speler die in balbezit komt kan ook pass op zichzelf geven en buitenspel ontlopen.
- Uitwaaiëren, speelruimte zo groot mogelijk maken.
- Uit het gezichtsveld van de tegenspeler zien te komen.
- Vooral andere spelers dan de balbezittende speler zullen initiatief moeten tonen m.b.t. de voortzetting.

Aanvallen naar verdedigen

- De speler die het dichtst in de buurt van de bal is, tracht de directe dieptepass te voorkomen, tot andere gedachten brengen zoals bal breed spelen, vasthouden, gaan lopen met de bal, terugspelen etc.
- Alle spelers schakelen om naar het leveren van een bijdrage om doelpunten te voorkomen. (altijd nuttig blijven)
- Knijpen (de ruimte naar binnen kleiner maken, naar de bal toe).
 - Schot tegenstander blokkeren.
 - Positie kiezen zodanig dat direct gevaar wordt bestreden.
- Pressen op de bal. (druk op de bal)
 - Scherp dekken in de buurt van de bal bij voldoende medespelers.

- Ophouden.
 - Positie/ruimte dekking bij te weinig medespelers (ophouden, er niet invliegen, niet uitgespeeld worden).

5.3. Aanvallen

Aanvallen bestaat hoofdzakelijk uit:

- Opbouwen
- Creëren van kansen
- Doelpunten maken.

Uitgangspunten

- Speelruimte zo groot mogelijk maken door →
 - Breedte.
 - Diepte.
- Diep denken en zo diep mogelijk spelen.
- Bal houden.
- Principe breedtespel dient als voorbereiding/inleiding voor dieptespel/dieptepass.
- Veldbezetting zo optimaal mogelijk houden.

6. De oefenstof en taken van de jeugd

De oefenstof van de jeugdelftallen worden aangepast aan de leeftijd.

Jeugdvoetballeerproces

"ontwikkelen van voetbalhandelingen"
(aanvallen, verdedigen en omschakelen)



Voetbalkwaliteit

Elke speler(ster) op ieder niveau heeft recht op activiteiten die voldoen aan de kwaliteitseisen:

- Wordt het spel gespeeld?
- Wordt het spel geleerd?
- Wordt er plezier aan beleefd?

Criteria Trainingen

Voetbaleigen bedoelingen

Veel herhalingen

- Veel beurten.
- Geen lange wachttijden.
- Goede planning organisatie.
- Voldoende ballen/materiaal.

Rekening houden met:

- Leeftijd.
- De groep.
- Vaardigheid.
- Beleving (top of recreatie).
- Let op arbeid/rust- verhouding.

Juiste coaching (beïnvloeding)

- Spelbedoelingen verduidelijken.
- Spelers beïnvloeden, laten leren door → Ingrijpen, stopzetten, aanwijzingen geven, vragen stellen, oplossingen laten aandragen, voorbeeld geven, voordoen.

Algemene uitgangspunten per leeftijdscategorie

6.1. Mini pupillen

‘Het leren beheersen van de bal’

- Het gaat om de bal te verplaatsen richting/in het doel van de tegenpartij.
- Proces van vallen en opstaan (letterlijk).
- Snelle betrokkenheid van een ieder bij de bal.
- Bal mag niet in het eigen doel.
- Men moet proberen de bal af te pakken/verkomen van tegendoelpunten.

Criteria trainingen:

- Veel beurten
- Geen lange wachttijden
- Ieder kind een bal
- Vaak dezelfde handelingen
- Vormen steeds laten terugkomen
- Duidelijke spelregels en afbakening.

Veel spel- en wedstrijdvormen waarbij aanvallen en verdedigen komt kijken. Hierbij richten op kleine partijspellen (1-1, 2-2, 3-3 en uiteindelijk 4x4 wedstrijden).

Rekening houden met groep:

- Aanspreken op fantasie
- Kortdurende vormen
- Vaardigheid
- Let op arbeidsrustverhouding
- Beleving

Spelers beïnvloeding door:

- Praatje, plaatje, daadje
- Vraag- en antwoordspel
- Relatie met fantasiewereld
- Aanwijzingen geven technische uitvoering
- Activeren / soms afremmen
- Laten ontdekken / ervaren

6.2. F-JEUGD.

‘Doelgericht leren handelen met bal’

In deze fase gaat het om het ontwikkelen van de techniek.

Het ontwikkelen van het balgevoel. Kinderen moeten “baas worden over de bal” zodat de bal middel kan worden om spelbedoelingen te realiseren. Oefenstof hebben een nauwe relatie met spelbedoelingen en functie van het voetballen, en bestaan uit afgeleide spelvormen.

Methodische aanpak om de leerdoelstellingen te realiseren

- van balgewenning naar doelgerichtheid.
- van bal als doel naar bal als middel.

Aandachtspunten voor de coachingspraktijk

- kennis van en inzicht in alle voetbaltechnische handelingen is voorwaarde.
- Voor iedereen een bal beschikbaar.
- Veel afwisseling in de training.
- Per training komen alle spelbedoelingen aan bod.
- Inspelen op de fantasiewereld van de kinderen.
- Rekening houden met gering concentratievermogen.
- Geen verwachting van samenwerking hebben.
- Zeer korte uitleg.
- Tijd optimaal benutten.
- Het zelf voordoen werkt vaak beter dan uitleggen.

Deze vaardigheden kunnen worden geleerd door het toepassen van de volgende vormen

- Mikvormen.
- Scoorvormen.
- Pingelvormen.
- Partijvormen.

6.3. E-JEUGD

‘Leren samen doelgericht spelen’

In deze fase gaat het om het verder ontwikkelen van de techniek.

Het ontwikkelen van inzicht in het herkennen van de spelbedoelingen en algemene uitgangspunten binnen de zogenaamde uitgangspunten binnen de zogenaamde “basisvormen”. Basisvormen zijn vereenvoudigde voetbalsituaties waarbij door de spelbedoeling, organisatievorm en de regels voorwaarden worden gerealiseerd voor een optimaal voetbal-leerklimaat.

Basisvormen kenmerken zich door:

- Voetbaleigen karakter (het is ontleend aan echte wedstrijdssituaties)
- Veel herhalingsmogelijkheden
- Aanpasbaar aan het niveau/voetbalvermogen binnen deze leeftijd
- Veel mogelijkheden / kansen voor adequate situatiegerichte coaching

Methodische aanpak om de leerdoelstellingen te realiseren

Fase 1

- Ontwikkelen van de individuele technische vaardigheid binnen vereenvoudigde voetbalsituaties (basisvormen, 4 tegen 4 en 7 tegen 7).
- Spelbedoeling.
- Algemene uitgangspunten.

Fase 2

- Veldbezetting/teamorganisatie is voorwaarde om individuele technische vaardigheid te ontwikkelen: wordt het spel gespeeld, wordt de spelbedoeling behaald?

Aandachtspunten voor de coachingspraktijk

- Het gaat in deze categorie vooral om het ontwikkelen van de individuele technische vaardigheid binnen en door middel van; vereenvoudigde voetbalsituaties (basisvormen, 4 tegen 4 en 7 tegen 7). Het accent ligt op de techniek.
- De coaching zal vooral gericht zijn op het verbeteren van de technische vaardigheid en de algehele lichaamscoördinatie. Om hieraan optimaal inhoud te kunnen geven zal voortdurend moeten worden bewaakt of het spel (welk spel of welke vorm dan ook) nog wordt gespeeld, er nog plezier is en of er nog wat wordt geleerd. De coach moet dan ook kunnen omgaan met het aanpassen van de weerstanden aan het niveau van de spelers.

Concreet betekent dit aandacht voor:

- Keuze voor de juiste basisvorm.
- Duidelijk maken van de spelbedoeling.
- Veldbezetting/teamorganisatie.
- Het manipuleren van de weerstanden (makkelijker of moeilijker maken).
- Het gebruiken en/of aanpassen van de spelregels.
- Het coachen van de technische uitvoering (algemeen en individueel).

Deze vaardigheden kunnen worden geleerd door het toepassen van de volgende vormen

- Mikvormen.
- Scoorvormen.
- Pingelvormen.
- Partijvormen.
- Partijspel.

6.4. D-JEUGD

'Leren spelen vanuit een basistaak'

In deze fase gaat het om het verder ontwikkelen van het inzicht in voetballen.

Het ontwikkelen van inzicht in het herkennen van de spelbedoelingen en algemene uitgangspunten in de hoofdmomenten balbezit van de tegenpartij (de globale teamfunctie verdedigen) en balbezit (de globale teamfunctie bij opbouwen en aanvallen). De overstap naar 11 tegen 11 kenmerkt zich door een nieuwe veranderde oriëntatie:

- Grotere ruimte.
- Grotere afstanden.

- Meer spelers (medespelers en tegenstanders).
- Meer en complexe opties.
- Nieuwe spelregels.
- Andere taakverdeling.

Methodische aanpak om de leerdoelstellingen te realiseren

Fase 1

- Veldbezetting /teamorganisatie is voorwaarde om met elkaar doelpunten te kunnen voorkomen en de bal te veroveren.
- Spelbedoeling in de verschillende linies.
- Algemene uitgangspunten in de verschillende linies.

Fase 2

- Veldbezetting/teamorganisatie is voorwaarde om te kunnen opbouwen, aanvallen en scoren.
- Spelbedoeling in de verschillende linies.
- Algemene uitgangspunten van de verschillende linies.

Aandachtspunten voor de coachingspraktijk

- Het gaat in deze categorie - de eerste ervaring in een 11 tegen 11 situatie – vooral om de accenten op het vlak van **Inzicht**. Wanneer aan dit aspect onvoldoende aandacht wordt gegeven zal dit negatieve consequenties hebben voor de verdere ontwikkeling op technisch/fysiek vlak van de spelers. Spelers moeten eerst inzicht in de bedoelingen binnen de 3hoofdmomenten leren herkennen en dan binnen een teamorganisatie (1-4-3-3) kunnen functioneren. Posities dienen inhoud te krijgen, steeds binnen de 3 hoofdmomenten (verdedigen, aanvallen en omschakelen) en gekoppeld aan plaats op het speelveld.

Concreet betekent dit aandacht voor:

- Veldbezetting /teamorganisatie.
- Onderlinge afstanden.
- Kwaliteit van het positieospel (met en zonder bal).
- Diepte in het spel.
- Regel bij dit alles is: wanneer er onvoldoende inzicht, kennis van de bedoelingen is, zal de ontwikkeling stagneren.

Deze vaardigheden kunnen worden geleerd door het toepassen van de volgende vormen

- Mikvormen.
- Scoorvormen.
- Pingelvormen.
- Partijvormen.
- Partijspel.

6.5. C-JEUGD

‘Afstemmen van de basistaken’

In deze fase gaat het om het verder ontwikkelen van het inzicht, gekoppeld aan de communicatie. Het verder ontwikkelen van inzicht en herkennen van spelbedoelingen en algemene uitgangspunten in de hoofdmomenten balbezit tegenpartij (teamfunctie storen, afschermen opbouw tegenstander/ vastzetten/ afjagen/duel om de bal/doelpunten voorkomen) en balbezit (teamfuncties opbouwen, aanvallen en scoren).

Voetballen : Meer zónder dan mét bal: meer met je hoofd dan met je benen.

Methodische aanpak om de leerdoelstellingen te realiseren

Fase 1

Verdedigen:

- Positiespel voorwaarde, om met elkaar doelpunten te kunnen voorkomen en de bal te veroveren om vervolgens te kunnen opbouwen, aanvallen en scoren.
- Spelbedoeling in de verschillende linies.
- Algemene uitgangspunten in de verschillende linies.

Fase 2

Aanvallen

- Positiespel voorwaarde om bij de goal van de tegenpartij te kunnen.
- Spelbedoeling in de verschillende linies.
- Algemene uitgangspunten in de verschillende linies.

Aandachtspunten voor de coachingspraktijk

- Het gaat in deze categorie vooral om de accenten op het vlak van **Inzicht en Communicatie**. Wanneer aan deze beide aspecten onvoldoende aandacht wordt gegeven, zal dit negatieve consequenties hebben voor de verdere ontwikkeling op technisch/fysiek vlak van de spelers.
Eerst het inzicht in de bedoelingen binnen de 3 hoofdmomenten leren herkennen en dan binnen een teamorganisatie (1-4-3-3) kunnen functioneren. Taken en functie dienen inhoud te krijgen, steeds binnen de 3 hoofdmomenten (verdedigen, aanvallen en omschakelen) en gekoppeld aan plaats op het speelveld.

Concreet betekent dit aandacht voor:

- Veldbezetting /teamorganisatie.
- Onderlinge afstanden.
- Kwaliteit van het positiespel (met en zonder bal).
- Diepte in het spel.
- Regel bij dit alles is: wanneer er onvoldoende inzicht, kennis van de bedoelingen is, zal de ontwikkeling stagneren.

6.6 B-JEUGD

‘Spelen als een team’

In deze fase gaat het om het rendement van handelen de techniek inzicht en communicatie:

- Rendement van de taakuitvoering in relatie tot het teamresultaat
- Herkennen en doelmatig handelen
- Hetgeen waar de speler talent voor heeft verder ontwikkelen (wie is geschikt voor welke positie en taak)
- Leren omgaan met andere speelwijzen (eigen team en tegenstander). Consequenties, karakteristieken en voor- en nadelen.

Methodische aanpak om de leerdoelstellingen te realiseren

Fase 1

Verdedigen:

- Spelbedoelingen en algemene uitgangspunten eigen maken; algemene principes teamorganisatie en individuele uitvoering van de taak, inzicht in taken van teamgenoten; herkennen van sterke en zwakke punten van medespelers.

Fase 2

Aanvallen:

- Spelbedoelingen en algemene uitgangspunten eigen maken; algemene principes positie spel; het individu in een teamorganisatie; inzicht in taken van teamgenoten; herkennen van sterke en zwakke punten van medespelers.

Fase 3

Omschakelen

- Moment van balverlies
- Moment van balverovering
- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten eigen maken; algemene principes van het omschakelen

Aandachtspunten voor de coachingspraktijk

- Ontwikkelen teamtaken, taken per linie en taken per positie
- Wedstrijdcoaching- wedstrijdrijpheid ontwikkelen, ontwikkelen van de individuele bijdrage aan het resultaat van de wedstrijd (start wordt gemaakt met het rendement van handelen)
- Het accent komt nu te liggen op het complete eisenpakket. Een koppeling van Techniek, Inzicht en Communicatie.

6.7. A-JEUGD

‘Presteren als een team in een competitie’

In deze fase gaat het om het leren winnen van de wedstrijd

Leren winnen van de wedstrijd

- Taaktraining per positie.
- Leren wat er in de verschillende taken gevraagd wordt: specialist worden.
- Leren om in dienst van teamprestatie te spelen.

Methodische aanpak om de leerdoelstellingen te realiseren

Fase 1

Verdedigen:

- Teamorganisatie.
- Specialisatie van spelers.
- Concentratie op de taak.
- Rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd
- Taaktraining.

Fase 2

Aanvallen:

- Teamorganisatie.
- Verhogen van het rendement van het positiespel.
- Leren de individuele kwaliteiten van de spelers uit het team uit te buiten.
- Rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd.
- Taaktraining.

Fase 3

Omschakeling:

- Moment van balverlies.
- Moment van balverovering.

In deze fase komt samen de uitvoering van hetgeen in de loop van het seizoen is aangeboden, waarbij het accent ligt op zeer snel omschakelen van het ene naar het andere hoofdmoment:

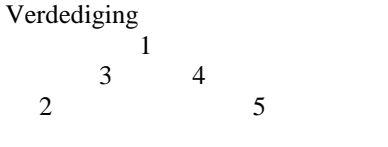
- Teamverantwoordelijkheid.
- Benutten specifieke kwaliteiten van spelers.
- Ondergeschikt maken aan het teambelang.

Aandachtspunten voor de coachingspraktijk

- Specialisatie van het individu
- Individu wordt ondergeschikt aan het teambelang
- (multi) functionele beïnvloeding - rendement van handelen; mentale aspecten
- Wedstrijdcoaching- strategie- tactiek: Gebruik maken van de tekortkomingen van de tegenstander en de kwaliteiten van het eigen team.

7. Taken spelers

7.1. Taken spelers in een elftal (vanaf de D-jeugd)

| Voetbalbedoelingen en taken | Verdedigen | Omschakeling | Aanvallen |
|--|--|--|--|
| Verdediging  | <ul style="list-style-type: none"> • Opbouw storen /afschermen • Balveroveren • Doelpunten voorkomen | <ul style="list-style-type: none"> • Snel omschakelen van bedoelingen - bij balverlies lijden - bij balveroveren | <ul style="list-style-type: none"> • Opbouwen • Aanvallen , kansen creëren • Scoren |
| Linie | <ul style="list-style-type: none"> • Elkaar goed coachen t.a.v. wat je ziet (overnemen, wisselen, buitenspel e.d.) Hoe dichter bij eigen doel en het strafschopgebied, hoe scherper 2 en 4 moeten dekken. • Getracht moet worden om 3/4 niet in een 1-1 situatie te krijgen, verantwoordelijkheid overige verdedigers en middenvelders. • Slim verdedigen(naar buitenkant drukken), geen overtredingen. • Invechten in tegenstander technisch goed doen. | <p><u>Balverlies lijden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk omschakelen. • Speler dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal. • Knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden. <p><u>Balveroveren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Direct dieptepass mogelijk? • Diepgaande spelers<buitenspel? • Uitwaaiëren, positieospel spelen. • Andere spelers dan balbezitter moeten initiatief tonen | <ul style="list-style-type: none"> • Geen onnodig balverlies • Hoge balsnelheid • Foutloos in de opbouwspelen • Positioneel goed spelen, ruimte optimaal benutten (ook t.o.v. de spitsen tegenpartij). • Steeds de bedoeling hebben spelers vrij te spelen. • Goede onderlinge communicatie. • In achterhoofd houden, wat te doen bij balverlies, |
| Doelverdediger 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Coaching organiseren. • Uitgangshouding /positie, opstelling bij schoten, voorzet en duel 1:1. • Tijdens het spel, verwerken van de bal, techniek. • Bij spelhervattingen, (voetenwerk, luchtduel, vangen, vallen, stompen. <p><u>Eisen en specifieke kwaliteiten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniek, uitgangshouding, opstelling vangen en verwerken van de bal. • Inzicht in spelsituaties • Coaching medespelers | <p><u>Accent op snel!!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Snel spelsituaties herkennen en keuzes maken. | <ul style="list-style-type: none"> • Diep denken, diep spelen • Meedoen in het positieospel • Goede voortzetting d.m.v. pass, uitworp, uittrap, doeltrap • Geen risico's nemen • Goede samenwerking met eigen spelers. <p><u>Eisen en specifieke kwaliteiten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniek, dropkick/volley, werp en traptechniek. • Inzicht in spelsituatie. • Coaching medespelers |

| Voetbalbedoelingen en taken | Verdedigen | Omschakeling | Aanvallen |
|--------------------------------|---|--|---|
| Centrale verdedigers 3 – 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Rugdekking verzorgen • Afstoppen doorkomende speler • Verdedigen (centrale) spits • Zone verdediging <p><u>Eisen en specifieke kwaliteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Goede sliding • Goede kopper • Sterk in duel 1:1 • Spel kunnen “lezen” • Coachen van medespelers • Winnaarsmentaliteit | <p>Accent op SNEL!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spel situaties herkennen en keuzes maken. | <ul style="list-style-type: none"> • Opbouwen in een commentje • Aanspelbaar zijn om een terugpass mogelijk te maken • Uittrap keeper, aansluiten richting middenlijn. • Inspelen (diepte-breedte)pass op spitsen, middenvelders, verdedigers. • Inschuiven op ’t middenveld. • Leiding geven aan medespelers <p><u>Eisen en specifieke kwaliteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Goede traptechniek (kort, lang, wreef, binnenkant). • Goede kopper (corner / vrije trap). • Inzicht (spel zien : diepte vrije medespeler). • Coaching van medespelers |
| Links- en rechtsback: 2 - 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Directe tegenstander dekken • Dicht bij eigen doel “scherp” dekken. • Gevaarlijke tegenstander overnemen. • Knijpende rugdekking geven. • Afstoppen doorkomende speler <p><u>Eisen en specifieke kwaliteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verdedigende techniek, bal afpakken • Sliding tackle, blocktackle. • Goede kopper • Sterk in duel 1:1 • Spel kunnen lezen en herkennen • Niet laten uitspelen • Coachen van medespelers | <p>Accent op SNEL!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spel situaties herkennen en keuzes maken. | <ul style="list-style-type: none"> • Positiekiezen (vrijlopen, aanbieden, diepte maken) • Inspelen naar de aanvaller, middenvelder of vleugelverdedigers met juiste balsnelheid. • Verplaatsen van het spel • Terugpass mogelijk maken. • Uittrap keeper, aansluiten richting middenlijn. • Geen risico’s nemen <p><u>Eisen en specifieke kwaliteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Goede traptechniek (kort, lang, wreef, binnenkant). • Aannemen en verwerken van de bal • Ruimte creëren om opbouw goed te laten verlopen. • Juiste moment vrijkomen |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | buitenkant!) | | |
| Voetbalbedoelingen en taken | Verdedigen | Omschakeling | Aanvallen |
| Vervolg middenvelders | <u>Eisen en specifieke kwaliteiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Verdedigende techniek, bal afpakken (sliding, duel, schijnacties). • Bal blokken/ voorkomen van dieptepass. • Lezen en herkennen van spelsituaties • Juiste veldbezetting • Coachen van medespelers | | <u>Eisen en specifieke kwaliteiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aannemen/vrijmaken van de bal. • Passen /trappen, dribbelen, afschermen • Passeren, afwerken (schieten, koppen) • Lezen en herkennen van spelsituaties. • Doelgerichtheid • Juiste moment van “vragen” van de bal. • Juiste balsnelheid. • Coaching voorste spelers (man, tijd, kaats). |
| Middenveld centraal 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Druk op balbezittende tegenstander. • Kort dekken in de omgeving van de bal. • Niet laten uitspelen. • Dieptepass voorkomen/ dwingen tot breedtepass • Naar zijkant dwingen, insluiten. • Ruimtedekking, rugdekking • Opvangen vrije opkomende spelers. <u>Eisen en specifieke kwaliteiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Verdedigende techniek. • Bal afpakken, sliding- , blocktackle. • Blokken (dieptepass voorkomen) • Lezen en herkennen van spelsituaties. • Coaching voorste spelers | Accent op SNEL!!! <ul style="list-style-type: none"> • Spel situaties herkennen en keuzes maken. | <ul style="list-style-type: none"> • Kiezen van de juiste positie niet te diep spelen/dienend ten opzichte van de centrale spits • Meedoen in het positie spel • Komen in scoringspositie • Scoren van doelpunten • Juiste moment diepte zoeken • Rondom 9 bewegen • Tegendraads aan 9 bewegen <u>Eisen en specifieke kwaliteiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aannemen/vrijmaken van de bal. • Passen/dribbelen/afwerken (schieten, koppen) • Lezen en herkennen van spelsituaties. • Juiste veldbezetting. • Doelgerichtheid (voor doel opduiken) • Juiste moment van “vragen”. • Juiste balsnelheid. • Inspelen op spitsen • Coaching voorste spelers |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | |
| Aanvallers 7 9 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Opbouw verstoren/afschermen • Balveroveren • Doelpunten voorkomen | <ul style="list-style-type: none"> • Snel omschakelen van bedoelingen - bij balverlies lijden - bij balveroveren | <ul style="list-style-type: none"> • Opbouwen • Aanvallen , kansen creëren • Scoren |
| Linie | <ul style="list-style-type: none"> • Bij opbouw tegenpartij terugzakken tegen middenveld aan, ongeveer tot aan cirkel (soms verder, soms niet, of soms | <p>Accent op SNEL!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spel situaties herkennen en keuzes maken. | <ul style="list-style-type: none"> • 3 aanvallers • veldbezetting optimaal houden (veld zo groot mogelijk houden) |
| Voetbalbedoelingen en taken | Verdedigen | Omschakeling | Aanvallen |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Direct vastzetten. • Vooral onderling verband intact houden, feeling voor posities hebben (“meeschuiven” naar kant van de bal). • Opbouw tegenstander afschermen en dieptepass voorkomen. • Juiste moment kiezen om jagen op de bal in te zetten (herkennen van het moment) • 7, 9 en 11 zijn verantwoordelijk voor de 4 verdedigers van de tegenpartij | | <ul style="list-style-type: none"> • Nr10 niet te vroeg naar de bal vragen bij dieptepass van de verdedigers • Individuele mogelijkheden van deze 3 aanvallers zijn zeer belangrijk in deze speelwijze, de gevarieerde kwaliteiten zijn een belangrijk wapen, er zit dus risico in. • Variatie in wijze van vrijlopen • Bij voorzetten van zijkant 4 man in strafschopgebied opduiken (bijv. voorzet 11→10, 9, en 7 in strafschopgebied) • Optimale communicatie met “opbouwers”. Goed lezen hoe opbouw zich ontwikkelt, moment voor diepte herkennen en zelf voorwaarden creëren om zo gunstig mogelijk uit te komen bij aanspelen van achteruit • Alles gericht op SCOREN |
| Vleugelspits (links/rechts) 7 - 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Veldbezetting: ruimte klein maken (naar binnen knijpen). • Niet alleen verantwoordelijk voor directe tegenstander. • Ruimte op middenveld verdedigen (knijpen) • Dieptepass voorkomen (dwingen tot breedtepass). | <p>Accent op SNEL!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spel situaties herkennen en keuzes maken. | <ul style="list-style-type: none"> • Positiekiezen /ruimte creëren. • Vrijlopen, aanbieden breed en diep • Individuele actie /1-2 combinatie. • Voorzetten geven. • Voorzetten van de andere kant erbij zitten • Doelpunten scoren. • Eisen en specifieke kwaliteiten: |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Niet laten uitspelen, tijd winnen, medespelers kunnen herstellen. • Overnemen andere gevaarlijke tegenstander. • Bal veroveren. • <u>Eisen en specifieke kwaliteiten.</u> • Verdedigende techniek • Niet laten uitspelen, aanval op de bal • Blokken dieptepass | | <ul style="list-style-type: none"> • Aannemen/vrijmaken van de bal. • Passeren/schijnbeweging. • Kaatsen/dribbelen/afwerken (schieten, koppen). • Tweebenig zijn. • Lezen en herkennen van spelsituaties/opbouw meelesen. • Juiste moment van “vragen”. • Keuzes maken; individuele, actie, bal |
| Voetbalbedoelingen en taken | Verdedigen | Omschakeling | Aanvallen |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lezen van de bedoelingen tegenpartij • Contact houden met andere spelers | | <ul style="list-style-type: none"> • vasthouden, kaatsen, 1-2 combinatie. • Coaching medespelers |
| Spits (centraal) 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Veld klein maken i.s.m. de vleugelspitsen opbouw tegenstander storen/afschermen. • Niet laten uitspelen. • Dwingen tot breedtepass/dieptepass wegnemen. • Druk op balbezitter, juiste moment aanval op de bal. • Opvangen van opkomende verdediger. <p><u>Eisen en specifieke kwaliteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verdedigende technieken, blokkeren dieptepass, niet laten uitspelen. • Het lezen van de bedoelingen van de tegenpartij, effectieve loopacties | <p>Accent op SNEL!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spel situaties herkennen en keuzes maken. | <ul style="list-style-type: none"> • Scoren van doelpunten • In scoringspositie komen • “Meelesen” van de opbouw. • Alert zijn op dieptepass. • Ruimte creëren voor opkomende middenvelders en vleugelspitsen. <p><u>Eisen en specifieke kwaliteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aannemen en vrijmaken van de bal • Schijnacties/passeren/bal vasthouden kaatsen. • Afwerken: schieten/koppen/stift/lob. • Lezen/herkennen van spelsituaties. • Ruimtes niet dichtlopen, aanbieden. • Juiste moment vragen, schijnactie. |

7.2 Taken en functies in een zevental (F en E teams)

Aanvallen

Doelverdediger (1):

- Positie kiezen ten opzicht van de verdedigers.
- Voortzetting d.m.v. rollen werpen passen of trappen.
- Fungeren als centrale opbouwer.

Vleugelverdedigers (2,4):

- Positie kiezen (uit elkaar, veld groot maken).
- Aanspelen op de aanvallers
- Wanneer er ruimte is, zelf met de bal naar voren dribbelen/drijven.
- Meedoen met de aanval.

Centrale verdediger (3):

- Positie kiezen (tussen aanvallers en vleugelverdedigers in).
- Aanspelen van de aanvallers of verdedigers die meedoen in de aanval.
- Wanneer er ruimte is, zelf met de bal naar voren dribbelen/drijven.
- Meedoen met de aanval.
- Doelpogingen, indien de gelegenheid zich voordoet.

Vleugelaanvallers (5,7):

- Positie kiezen ten opzichte van de verdedigers (veld lang maken).
- Met de bal snel mogelijk richting doel: alleen (individuele actie) of maatje aanspelen die vrij baan heeft richting doel.
- Zelf voor het doel positie kiezen (aanspeelbaar zijn om te kunnen scoren).
- Doelpogingen.

Centrale aanvaller (6)

- Zo diep mogelijk positie kiezen (veld zo lang mogelijk maken, zodat je nog met een pass bereikbaar bent).
- Doelpogingen (individuele acties of combinaties met maatjes)
- Doelgericht zijn.

Verdedigen

Doelverdediger (1):

- Doelpunten voorkomen.
- Positie kiezen ten opzichte van de bal, tegenstanders en medespelers.

Vleugelverdedigers (2,4):

- Niet laten uitspelen voorkomen van doelpunten.
- Dekken van de aanvallers van de tegenpartij.
- Teammaatjes helpen (rugdekking).
- Bal afpakken.

Centrale verdediger (3):

- Niet laten uitspelen, voorkomen van doelpunten.
- Dekken centrum aanvaller.
- Teammaatjes helpen (rugdekking).
- Veld klein maken.
- Bal afpakken.

Vleugelaanvallers (5,7):

- Storen van de opbouw tegenstanders.
- Bal afpakken.
- Teammaatjes helpen (rugdekking).
- Veld klein maken.
- Niet laten uitspelen.

Centrale aanvaller (6)

- Dekken van de centrale verdediger van de tegenpartij.
- Storen van de opbouw van de tegenstander(s), voorkomen dieptepass.
- Bal afpakken.
- Teammaatjes helpen (rugdekking).
- Veld klein maken.
- Niet laten uitspelen.

8. Het voorkomen van uitstroom van leden.

De uitstroom van jeugdleden moeten we proberen te beperken tot een minimum.

De volgende punten kunnen van grote invloed zijn op de jeugdspeler.

- Maak hen deelgenoot van je doelstellingen.
- Het spelplezier verhogen door gericht te trainen en hen hierdoor beter te laten worden.
- Geef hun het gevoel dat ze inspraak hebben.

9. Een positieve uitstraling naar de omgeving.

Voor de omgeving is het van groot belang dat je er voor zorgt dat de club een positieve uitstraling heeft. Dit heeft tot gevolg dat de jeugd sneller betrokken wordt bij de club. De positieve uitstraling moet in de eerste plaats komen door het voetbal, het gedrag voor, tijdens en na wedstrijden en trainingen. Maar ook door de nevenactiviteiten goed te organiseren waarbij de ouders als ondersteuning dienen.

10. Een bewust beleid naar de senioren.

Een bewust beleid naar de senioren is voor de jeugd de rode draad. Dit beleid moet daarom door iedereen worden gedragen en daarin heeft ook iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid. Het beleid naar de senioren moet zo zijn dat de spelers die het niveau van een seniorelftal bereikt hebben of ertegenaan zitten, geregeld oefenwedstrijden mogen meespelen. Dit heeft tot gevolg dat de spelers zich al kunnen ontwikkelen tijdens het lopende seizoen. De hoofdjeugdtrainer van de jeugd bespreekt dit met de trainer van de senioren. Het opleidingsplan moet er in voorzien dat we minimaal 2 spelers per jaar aan de selectie van het eerste kunnen toevoegen. Dit heeft tot gevolg dat er een jeugdig eerste elftal blijft en voor de jeugd betekent dit dat er voldoende kansen zijn. Uitgangspunt moet zijn dat een jeugdspeler boven een oudere speler gekozen wordt als deze gelijkwaardig zijn. Het tweede elftal moet altijd een jong elftal blijven met enkele routiniers. De jeugdopleiding moet er voor zorgen dat voldoende spelers doorstoten naar de senioren. Het selecteren van jeugdspelers gaat altijd in overleg met betrokkenen en de jeugdleader. Bij het niet slagen van een speler op 1 of 2 moet er een goede opvang voor deze speler zijn. Het bestuurslid belast met de jeugdcoördinatie moet een belangrijke taak krijgen bij het aanstellen van de trainer voor de senioren.

11. Sponsorbeleid.

Het sponsorbeleid van de junioren en pupillen moet niet gelijkwaardig aan de senioren zijn. Het sponsoren van een jeugdelftal is iets anders dan het sponsoren van een senioren team. Hierover dient overleg plaats te vinden met het hoofdbestuur. De jeugd kan daarbij een goede ondersteuning zijn om de gestelde doelen te bereiken. Voor de positieve uitstraling naar de omgeving is het zeer belangrijk dat de jeugdafdeling er verzorgd uitziet.

12. Mogelijkheden creëren voor jeugdleiders.

Om een goede jeugdleider te zijn of te worden is het noodzakelijk dat men zich bezig houdt met het voetbal. Zo dient er voldoende leesvoer aanwezig te zijn in de bestuurskamer van RKVVM. De jeugdleiders moeten voldoende mogelijkheden geboden krijgen om cursussen te volgen. De jeugdtrainer moet de mogelijkheid krijgen om gasttrainingen te laten verzorgen. Worden er kosten gemaakt dan moet men dit overleggen met het jeugdbestuur.

13. Opzetten van nevenactiviteiten.

Het opzetten van nevenactiviteiten voor de jeugdspelers is van immens belang om zich betrokken te voelen bij de club.

Zo moet er bekend zijn bij aanvang van het seizoen wat het budget per speler is.

Ook moet het mogelijk zijn de spelers een consumptie aan te bieden. Overwogen moet worden de jeugdspelers mini-F tot en met de D iets aan te bieden na iedere thuiswedstrijd, al zijn dat maar twee flessen fris met bekers.

14. Het actief werven van jeugdleiders.

Het werven van jeugdleiders moet op een zo actief mogelijke methode gebeuren.

Een goede methode is om oud-voetballers bij de opleiding te betrekken van de jeugdvoetballers. Hiervoor moet er een duidelijk kader zijn waarin aangegeven wordt wat er verwacht wordt van een jeugdleider. Hiervoor moet een soort commissie in het leven geroepen worden die bewaakt en actief gaat werven. Verder dient ieder team natuurlijk zelf zorg te dragen voor zijn eigen bezetting.

15. De ouders meer activeren.

De ouders zijn voor iedere geleding van belang. Zo kunnen ouders ook activiteiten organiseren. We moeten proberen om een echte voetbalfamilie te worden.

16. Jeugdleider bij welk team?

Een jeugdleider geeft zijn voorkeur wel aan.

Bij het indelen van de jeugdleiders moet men er voor zorgen dat een ervaren jeugdleider een nieuwe jeugdleider de weg wijst en hem bekend maakt met de werkwijze van RKVVM. Je kunt geen jeugdleider zijn van een team waar je eigen zoon of dochter speelt.

Incidenteel kan het zijn dat je tot aan de E doorgroeit met je zoon of dochter. Maar we moeten proberen te voorkomen dat dit niet noodzakelijk is.

17. Wat is het belang van een duidelijke selectie?

Een selectie is een natuurlijk proces dat veel meer betekent dan alleen maar de betere voetballers in een team opstellen. Uitgangspunt is het beleid van de vereniging. Is het beleid van de vereniging kindgericht of prestatiegericht? Ook dit onderscheid is nogal beladen. Selecteren is het dusdanig samenstellen van teams, dat het voetbal voor ieder kind er op vooruit gaat. Het moet een zodanige samenstelling zijn dat progressie optimaal gerealiseerd kan worden. Voor de F- pupillen is het nog niet van belang met wie ze samen spelen. Omdat deze voetballertjes erg individueel bezig zijn en er niet of nauwelijks sprake is van gericht samenspel, maakt het weinig uit met wie ze samen spelen. De beleving die ze delen is veel belangrijker. Het inzicht in het spel en het beoordelen van de voetbalkwaliteiten van hun medespelers is nagenoeg nihil. Pas wanneer ze een jaar of twee, drie voetballen begint dit inzicht te groeien en zullen ze begrijpen dat het allemaal wat beter gaat als ze samen gaan spelen met meer gelijkwaardige spelers. Maar ja, wat is gelijkwaardig? Het onderscheid wordt steeds duidelijker waarbij de samenstelling van de elftallen een steeds belangrijkere rol gaat krijgen. Zo zullen betere spelers altijd op het hoogste elftal moeten spelen.

Het is dan ook van groot belang dat er een spelersvolgsysteem komt.

Er moet immers een goed overleg plaats kunnen vinden tussen afleverende en ontvangende jeugdtrainer. Belangrijk is ook dat de spelers al geregeld deelnemen aan wedstrijden en trainingen van het andere elftal.

Betrek daarbij ook de spelers bij het geheel en vraag naar de behoefte van de speler.

Te vaak willen de ouders een rol spelen in de selectieprocedure.

18. Hoofdtrainer senioren

Wat verwacht de jeugdafdeling van de hoofdtrainer senioren.

Bij aanstelling van een hoofdtrainer moet aan de volgende punten worden voldaan:

- Periodiek overleg tussen hoofdtrainer senioren en hoofdjeugdtrainer jeugd.
- De coördinator jeugdzaken moet bij een sollicitatie aanwezig zijn.
- Het organiseren van diverse oefenwedstrijden van een jeugdselectie [jeugd 1-2-A/B elftal].
- Bezoeken van jeugdwedstrijden.
- Overleg over:
 - speelwijze.
 - te gebruiken spelers voor de senioren incidenteel.
 - overname jeugdspeler tijdens lopend seizoen.

Het spelen van oefenwedstrijden van een team van alleen maar jeugdspelers van zowel 1^e-2^e-A- jeugd en eventueel B- jeugd spelers.

De gedachten gaan uit naar 3 of 4 wedstrijden per seizoen.

Het voordeel hiervan is dat oudere jeugdspelers in zo'n wedstrijd de verantwoording moeten dragen, iets waar ze bij de senioren niet aan toe komen.

De hoofdjeugdtrainer ziet dan spelers op een andere / betere plaats voetballen.

Hiermee kan hij zijn voordeel doen bij de senioren.

De hoofdjeugdtrainer bezoekt indien mogelijk enkele wedstrijden van de A- en de B-jeugd.

Hierdoor zal hij de spelers leren kennen en weten wat ze kunnen als ze bij de senioren ingezet worden.

19. JEUGDAFDELING R.K.V.V.M.

Spelervolgsysteem van

Naam

A/B/C/D/E/F 1/2/3/4/5

Positie

Technische vaardigheden.

A/B/C/D/E/F

| | slecht | matig | voldoende | goed |
|-------------|--------|-------|-----------|------|
| Dribbelen | | | | |
| Drijven | | | | |
| Trappen | | | | |
| Passen | | | | |
| Controleren | | | | |
| Verwerken | | | | |
| Sliding | | | | |
| Koppen | | | | |
| Passeren | | | | |
| Kaatsen | | | | |

Inzicht

A/B/C/D

| | slecht | matig | voldoende | goed |
|----------------------|--------|-------|-----------|------|
| Vrijlopen | | | | |
| Aanbieden | | | | |
| Wegblijven | | | | |
| Samenspelen | | | | |
| Ruimte creëren | | | | |
| Spel verplaatsen | | | | |
| Direct spelen | | | | |
| Overnemen | | | | |
| Storen | | | | |
| Vast zetten | | | | |
| Niet laten uitspelen | | | | |
| Rugdekking geven | | | | |
| Zeer kort dekken | | | | |

Communicatie

A/B/C

| | slecht | matig | voldoende | goed |
|-----------------------|--------|-------|-----------|------|
| Lezen spelsituatie | | | | |
| Coachen medespelers | | | | |
| Stimuleren medespeler | | | | |
| Herkennen situatie | | | | |
| Vragen om bal | | | | |

Persoonlijke opmerkingen



20. Algemene gegevens:

pasfoto

Naam: _____

Lid RKVVM sinds _____

Broers/zussen

1 _____ 2 _____

3 _____ 4 _____

5 _____ 6 _____

Hobby's:

Opleiding:

Toekomstplannen voetbal:

Toekomstplannen beroep:

Overige:

21. Algemene regels RKVVM-Jeugdafdeling voor aanvang van het seizoen.

Om alles in goede banen te leiden is het van belang om voorafgaande aan het nieuwe seizoen een aantal afspraken te maken ten aanzien van een aantal algemene regels voor de jeugdafdeling RKVVM. Deze regels dienen enerzijds ervoor om een stukje informatievoorziening te geven aan leiders, ouders en spelers, anderzijds als ondersteuning in de realisatie van een aantal doelstellingen voor het komende seizoen nl. een leuk, sportief en succesvol seizoen waarbij achteraf gezegd kan worden dat iedere jeugdspeler als voetballer en als mens een positieve ontwikkeling heeft doorgemaakt.

Spelvreugde dient hierin centraal te staan, echter het beter gaan functioneren als voetballer zal ongetwijfeld bijdragen in deze spelvreugde.

In overeenstemming met het beleidsplan zijn de diverse regels en afspraken bedoeld als middelen om ons allen te helpen de gestelde doelstellingen te realiseren. Spelvreugde en voetbalprestatie zijn voor ons twee kanten van dezelfde medaille. Naargelang het elftal ouder is, zullen de voetbaleisen echter hoger worden. Bij ieder volgend jeugdniveau van RKVVM wordt de prestatie steeds wat hoger gelegd om zo volgens een van onze doelstellingen, ieder jaar 1 a 2 jeugdspelers te kunnen laten doorstromen naar de selectie van de senioren van RKVVM. Vandaar dat wij als jeugdafdeling het van groot belang vinden dat aan de training serieus en regelmatig wordt deelgenomen.

Leiders.

Leiders zijn verantwoordelijk voor de begeleiding en organisatie van hun elftal. De coördinator van ieder niveau zorgt voor een onderlinge goede communicatie tussen de leiders, de andere coördinatoren en jeugdtrainer. De taken van de leider zijn:

- a. Erop toezien dat gemaakte afspreken richting spelers en ouders worden nageleefd.
- b. De trainingen voorbereiden en verzorgen.
- c. De coaching (opstelling, tactiek etc.) van de wedstrijden verzorgen, zodat de spelers leren, de in de trainingen behandelde oefenstof ook toe te passen in wedstrijd situatie. Eventuele vragen of suggestie van spelers of ouders kunnen altijd na een training bij de desbetreffende leider worden neergelegd. Dus niet tijdens trainingen en wedstrijden. Van een ieder wordt een positieve opstelling verwacht of je het nu wel of niet eens bent met het gevoerde beleid. De leiders dienen wel open te staan voor vragen en zeker suggesties. Dit kan de samenwerking en het voetbal op zich, waar het allemaal om te doen is, alleen maar te goede komen.

Spelers.

Aan het begin van de competitie spreken we van een voorlopige spelersgroep, omdat volgens het beleidsplan is besloten en vastgelegd dat er in de D,C,B en de A, gepoogd moet worden prestatief te spelen mits dit niet ten koste gaat van de spelvreugde. Dit houdt in dat niemand van de eerste elftallen zeker is van een vaste plaats binnen dit elftal. Het kan zijn dat in de loop van het seizoen blijkt dat spelers van het "eerste" elftal het noodzakelijke niveau nog niet aankunnen. De technische staf, coördinator, leider en jeugdtrainer adviseert deze spelers dan om in een lager team te gaan spelen. Dit hoeft echter niet te betekenen dat de spelers volledig hebben afgedaan!! Zijn prestaties nauwlettend gevolgd blijven worden door dezelfde technische staf. Bij goed presteren kan deze speler weer terugkeren in het "eerste" of eventueel later in het "eerste" van ieder hoger niveau en uiteindelijk misschien in het eerste seniorenteam van RKVVM.

Voor ieder speler geldt dat hij zijn plaats moet verdienen of bewijzen door een goede inzet en sportief gedrag.

Vanwege het prestatieve karakter bij de eerste teams kan het voorkomen dat spelers om tactische redenen een aantal wedstrijden achter elkaar gedeeltelijk reserve zijn. Er kunnen zich echter ook andere situaties voordoen waardoor spelers vaker reserve kunnen zijn nl.

- a. Als een speler zich niet dan wel met een ongeldige reden heeft afgemeld voor een training of wedstrijd (zie afmelden)
- b. Door regelmatig gebrek aan inzet.
- c. Door te laat komen op trainingen en / of wedstrijden zonder geldige reden.
- d. Door onsportief gedrag tijdens trainingen en / of wedstrijden.
- e. Door vormverlies.

In bovenstaande situaties wordt afgeweken van een 'roulatiesysteem'. Van degene die reserve zijn wordt verwacht dat deze hun team flink aanmoedigen want voetballen is en blijft een teamsport.

Deelname aan trainingen/wedstrijden.

We verwachten elke speler en leider een uur voor aanvang van de uitwedstrijden en 45 minuten voor de thuiswedstrijden. Al naar gelang van de afstand bij de uitwedstrijden kan/moet afgeweken worden. Iedere speler dient op het tijdstip van aanvang training in het trainingstenuue op het trainingsveld te zijn. De spelers poetsen het kleedlokaal etc. op toerbeurt. Naast de trainingen voor de spelers wordt ook een aparte keeperstraining gehouden. Het dragen van scheenbeschermers tijdens trainingen en wedstrijden is verplicht. Bij een temperatuur lager dan 10 graden Celcius dient er een lange broek gedragen te worden tijdens de training.

Afmelden.

Afmelden voor wedstrijden of trainingen dient te geschieden bij de leider van zijn elftal. Dit kan telefonisch of indien al bekend op een voorafgaande wedstrijden of trainingen. Liefst niet op de dag zelf en met opgave van de reden. Voor de geldigheid hiervan zijn de spelers en ouders zelf verantwoordelijk. Studie, ziekte of blessure zijn ook voor ons geldige redenen. We menen dat er natuurlijk ook flut redenen kunnen zijn. In dit geval heeft natuurlijk minder prettige gevolgen voor de desbetreffende speler(s). Indien een speler wil stoppen met voetbal is het een taak van de leider om eerst een beweegredenen van stoppen te achterhalen. Ouders hierin betrekken is een must. Bij definitieve afmelding de gegevens direct door geven aan de secretaris. Dit laatste om administratieve beslommeringen te voorkomen. Indien een speler tijdens het seizoen bij RKVVM stopt dient hij de contributie van het hele seizoen te betalen.

Kleding

De voetbalshirts en broekn worden beschikbaar gesteld door de vereniging die zorgt er ook voor dat deze gewassen worden. Voor sokken (rood) en voetbalschoenen dienen de spelers zelf zorg te dragen. Het dragen van scheenbeschermers tijdens training en wedstrijd is (ook vanwege de KNVB) verplicht (blessurepreventie).

Materialen

Met de materialen eigendom van de club dient door iedereen zowel leiders als spelers zorgvuldig omgegaan te worden. Een gelijk aantal ballen als mee naar buiten genomen worden dienen netjes op de daarvoor de bestemde plaats opgeborgen te worden. Hesjes, zeker als ze nat zijn, dienen opgehangen te worden en niet als vuil op een hoop gelegd te worden. De leiders bij ieder elftal zijn hier niet alleen mede- maar hoofdverantwoordelijk voor.

Sporthygiëne

Sporten en dus ook voetballen, gaat gekoppeld aan hygiëne. Tijdens trainingen en wedstrijden transpireren de kinderen en worden vooral in de wintermaanden vaak nat en vuil. Daarom stellen we douchen na training en wedstrijd verplicht. Is er een reden voor een speler om hiervan af te wijken overleg dan even met de leider(s).

Vervoer

Ook dit seizoen zullen we als jeugdafdeling weer een beroep doen op ouders om kinderen te vervoeren bij uitwedstrijden en eventuele extra activiteiten. We verwachten dat ouders/niet-jeugdleiders op toerbeurt zullen meerijden. Als ouders bent u dan tevens in de gelegenheid om uw kind te zien voetballen en aan te moedigen (aanmoedigen dus niet schelden!!!!). Laat de coaching aan de desbetreffende leider over. Gaarne tijdens de wedstrijd geen vragen/discussies. Na de wedstrijd of training kunt u terecht bij de desbetreffende leider.

Eventuele vragen of suggesties van spelers of ouders t.a.v. deze algemene regelgeving kunnen te allen tijde bij de jeugdleiders en jeugdtrainer neergelegd worden. Deze regelgeving is niet opgesteld om mensen te straffen maar om iedereen beter te laten functioneren binnen onze jeugdafdeling. Onze doelstelling is immers dat ieder speler zich als voetballer en mens in positieve ontwikkeld.

Jeugdafdeling RKVVM

22. Werkplannen

| Werkplan Sinterklaasfeest jeugd RKVVM | | | |
|---|-----------------|-------------------|---------------|
| ACTIVITEIT | PLANNING | UITVOERDER | GEREED |
| Bepalen datum | September | | |
| Sint en Piet bestellen | Oktober | | |
| Kleding regelen | Oktober | | |
| Schmink regelen | Oktober | | |
| Vervoer Sint en Pieten incl. aankleden vervoermiddel regelen | November | | |
| Jeugdleiders informeren | November | | |
| Jeugdleiders informatie kinderen teams laten inleveren t.b.v Sint | November | | |
| Kantine reserveren | Oktober | | |
| Kantinhulp regelen | November | | |
| Kantine aankleden, zorgen voor slingers, tekeningen, plakband/ wasknijpers, touw e.d | Dag zelf | | |
| Opbouwers en materialen regelen | Oktober | | |
| Kinderen/ ouders informeren | Oktober | | |
| Tekeningen kinderen regelen | November | | |
| Plannen wat we gaan doen met de diverse groepen (activiteit) en ruimte en materialen reserveren | November | | |
| Aantal spelers vastleggen | November | | |
| Cadeaus regelen | November | | |
| (voldoende) snoepgoed en fruit regelen (incl. strooimateriaal) | November | | |
| Snoepzakken en inpakken | November | | |
| Informatie Riestepot | November | | |
| Informatie VVM-er | December | | |
| Muziek in kantine en voor het vervoermiddel regelen | November | | |
| Microfoon, verlengsnoer en standaard (controleren) | November | | |
| Stoel voor Sint | November | | |
| Banken/ stoelen kantine aanvullen | Dag zelf | | |
| Openingswoord voorzitter | December | | |
| Na afloop opruimen (alle jeugdleiders) en materialen terugbezorgen | Dag zelf | | |
| Kleinigheid voor Sint en hulpen regelen | November | | |

| WERKPLAN INSTUIF JEUGDAFDELING | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Voldoende ballen | | | |
| Voldoende hesjes | | | |
| T-shirts jeugdleiders | | | |
| Kleding spelers | | | |
| Poster maken | | | |
| Tent 't clubke | | | |
| Verplaatsbare doelen | | | |
| Uitnodiging kinderen basisschool | | | |
| Uitnodiging ouders van spelers | | | |
| Training | | | |
| Voetbal inruilbeurs | | | |
| Verkoop inruilbeurs | | | |
| Ballonnen/ kaartjes/ gas | | | |
| Soundmixer/ geluidsinstallatie | | | |
| Draadloze microfoons | | | |
| Friteuse | | | |
| Inkoop broodjes/ frikadellen | | | |
| Bakken wafels | | | |
| Verkoop broodjes/ wafels | | | |
| Prijslijst verkoop broodjes/ wafels | | | |
| Spreker | | | |
| Openingswoord | | | |
| Opzet praatsessie | | | |
| Beamer en scherm | | | |
| Leiding praatsessie | | | |
| Kantine bezetting | | | |
| Banken/ tafels/ stea-tisch | | | |
| Radio Mergelland | | | |
| Uitzetten velden + toebehoren | | | |
| Video opnames | | | |
| Opruimen | | | |
| EHBO | | | |
| Publiciteit | | | |